



INSTITUTO ESPAÑOL
de Desarrollo Directivo



UCAM
UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE MURCIA

POSTGRADO UNIVERITARIO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y METODOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE

● Índice

● Objetivos y competencias del Curso Superior

● Módulos:

1. Liderazgo.
2. Coaching Educativo.
3. Inteligencias Múltiples.
4. Inteligencia Emocional.
5. Trabajo en Equipo.
6. Aprendizaje Móvil.
7. Aprendizaje basado en Proyectos y Retos.
8. Metodología del trabajo y Aprendizaje Cooperativo.
9. Innovación Educativa.
10. Gamificación
11. Competentes en Competencias.
12. Programación y robótica
13. Design Thinking.
14. Neurodidáctica
15. Programación y evaluación de la práctica docente.

● Calendario

● Equipo Docente

● Precio

● Objetivos y competencias del Curso Superior

El objetivo es apoyar a Instituciones Educativas en el desarrollo de su potencial organizativo y humano, para una gestión eficaz y acorde a las necesidades actuales de un centro educativo.

Para el correcto desarrollo de una organización se deben de potenciar dos grandes variables: proyecto y grupo humano.

Nuestra experiencia en este sentido, es que el desarrollo del capital humano pasa por analizar, trabajar y aplicar las herramientas claves para qué con la optimización de éste, los proyectos cobren forma y den valor a la organización.

- Conocer los conceptos teóricos fundamentales para la gestión estratégica de aspectos clave del centro escolar.
- Conocer y desarrollar las habilidades y actitudes claves de un liderazgo educativo emprendedor.
- Lograr una visión global para aportar valor a la organización y tener capacidad de emprender, gestionar y dinamizar proyectos de diferente naturaleza en el entorno escolar.

La metodología está desarrollada desde el entorno de ponencias/coloquios, combinadas con dinámicas de casos prácticos para trabajar individualmente o en grupos.

Liderazgo

Docente: JOSE MARÍA RUIZ

OBJETIVOS

Entender el liderazgo como una habilidad al servicio de mejora de los resultados.

Comprender la necesidad de abordar la construcción de una comprensión compartida de la escuela en el seno de una comunidad educativa.

Diferenciar los distintos aspectos del liderazgo (pedagógico, de gestión, en la comunidad educativa,...)

Entender la importancia del liderazgo escolar y la necesidad de la formación pedagógica de quienes ejercen dicho liderazgo.

Priorizar la configuración de un grupo de profesionales que funcione como motor de la implementación de los procesos de mejora (en centros ya consolidados y en centros nuevos).

Asimilar la necesidad de introducir mecanismos de autoevaluación orientados a la mejora de resultados que retroalimenten la toma de decisiones.

Aprender a asumir riesgos en el cambio de estrategias como principio para cambiar los resultados.

Abordar estrategias de liderazgo que hagan sostenible la mejora y el modelo de centro.

Asumir la necesidad de involucrar a las familias en los procesos de innovación y mejora.

Contemplar como un objetivo prioritario las relaciones vivas con instituciones, organizaciones, y asociaciones del entorno, nacionales e internacionales.

Fomentar las competencias profesionales y el compromiso del profesorado con el proyecto educativo como claves esenciales para la mejora de resultados.

Conocer estrategias y herramientas básicas para articular nuestra identidad digital tanto individual como de centro.

Contemplar los obstáculos derivados de la ruptura de la cultura escolar tradicional y la salida de la zona de confort por parte del profesorado, el alumnado y las familias.

Analizar la transformación de la escuela desde la perspectiva de las organizaciones que aprenden; la búsqueda de buenas prácticas.

CONTENIDOS:

El centro como unidad básica de innovación educativa y la vertebración de la comunidad educativa en torno a un proyecto educativo.

Las dimensiones del liderazgo escolar: la priorización de los objetivos.

El liderazgo para el aprendizaje.

Autonomía de gestión y rendición de cuentas en los centros.

La formación y el compromiso del profesorado con el Proyecto educativo.

El liderazgo sostenible.

Evaluación de centro.

El centro educativo como referente de su entorno.

La integración de las familias en los procesos de cambio.



● Coaching Educativo

Docente: SENADOR PALLERO/JUAN FERNANDO BOU

El coaching es un proceso de apoyo a las personas y equipos para ser lo mejor que pueden llegar a ser. Requiere sacar las fortalezas de las personas, apoyándoles a superar sus barreras personales y limitaciones para alcanzar el máximo rendimiento de sus capacidades, y facilitarles que funcionen con más efectividad como miembros de un equipo.

OBJETIVOS:

Mejorar la comunicación con nosotros y con los demás.
Gestionar de modo adecuado los recursos personales.
Plantear y conseguir objetivos individuales y educativos.
Aunar esfuerzos para la consecución de logros.
Motivar el cambio hacia la excelencia.

CONTENIDOS:

1. Acercamiento al coaching educativo.
2. Concepto, alcance y contenido del coaching educativo.
3. Lo que se ha dicho del coaching.
4. Coaching y modelado como procesos decisivos para el óptimo rendimiento.
5. Los Niveles Neurológicos de Dilts.
6. Roles en el coaching educativo: Cuidador, guía, coach, maestro, mentor, patrocinador y despertador.
7. Competencias claves del coaching.
8. Herramientas de coaching, herramientas para el cambio.
9. Instrumental básico para el coaching.



● Inteligencias Múltiples

Docente: AMPARO ESCAMILLA

Si todos los seres humanos tenemos 8 tipos diferentes de inteligencia y en todas ellas podemos alcanzar un nivel adecuado de competencia, es cuestión de observar, constatar, ejercitar y trabajar sistemáticamente en todas y cada de ellas.

OBJETIVOS:

Comprender el sentido del enfoque de las Inteligencias Múltiples en Educación.

Identificar las Inteligencias del enfoque y sus dimensiones.

Reconocer el potencial de desarrollo del enfoque para conocer a los alumnos y orientar el trabajo del aula.

Identificar los planteamientos estratégicos adecuados para llevar a la práctica el enfoque IM.

Construir propuestas aplicadas del desarrollo de algunas técnicas de pensamiento para estimular las Inteligencias Múltiples.

CONTENIDOS:

1- Inteligencias Múltiples (IM) en seis preguntas. El sentido de un enfoque para estimular el pensamiento. Sus características y repercusiones para orientar el trabajo del aula.

2- Claves para la puesta en práctica del enfoque IM.

La disposición y el clima.

Pautas

Estrategias y técnicas

Fusión de técnicas de pensamiento y contenidos.

3- Planteamientos estratégicos IM. Perspectiva práctica.

ABP

Proyectos

Tipología de técnicas aplicadas. Concreción en el aula

Técnicas para dinamizar.

Técnicas para estructurar,

Técnicas para potenciar inteligencias específicas.



● Inteligencia Emocional

Docente: BELÉN PIÑEIRO

La inteligencia emocional es la ciencia del trato con nosotros y el trato con los demás basados en el reconocimiento, aceptación y gestión de nuestras emociones y las de los otros, de nuestros sentimientos y de los sentimientos de los demás y de nuestro estado de ánimo y del estado de ánimo de todos.

OBJETIVOS:

Conocer la dimensión emocional y afectiva del ser humano.

Aprender a tratarse y a tratar a los demás.

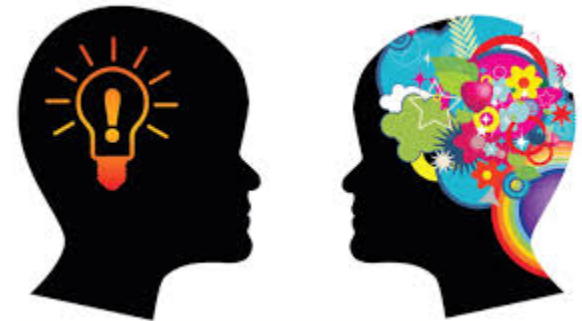
Identificar, comprender y gestionar nuestras propias emociones y las de los demás.

Adquirir las competencias necesarias para el correcto desarrollo emocional.

Desarrollar una actitud positiva ante la vida.

CONTENIDOS:

1. Localización de la inteligencia emocional dentro de las inteligencias múltiples.
2. Concepto, origen y fundamentos de la inteligencia emocional.
3. Elementos de la inteligencia emocional.
4. Problemas que surgen de las relaciones conmigo mismo y con los demás.
5. Habilidades claves para el desarrollo emocional.
6. Las emociones: reconocimiento, aceptación y gestión.
7. Habilidades sociales e inteligencia emocional.
8. El estado de ánimo como presentación de la competencia emocional.
9. La inteligencia emocional en el aula y su aplicación en el día a día.
10. Evaluación de la inteligencia emocional
11. Pensar, actuar, sentir y comunicar.



● Trabajo en equipo

Docente: Carlos Pallero

Un escenario de crisis puede ser la ocasión perfecta para evolucionar e ir más allá de las expectativas. Al aprender los fundamentos del cambio generativo daremos flexibilidad a nuestros mapas mentales para superar tanto nuestras limitaciones. cómo las de nuestro entorno. Despierta los recursos latentes de tu equipo a través de la generación de una nueva conciencia común. dónde el yo se integra en un nosotros compartido. Crea un equipo más proactivo. capaz de anticipar y darle la vuelta incluso a las situaciones más desfavorables.

OBJETIVOS:

- Potenciar el talento individual y del equipo
- Aumentar la cohesión de los distintos integrantes.
- Crear un clima óptimo para alcanzar resultados sobresalientes.
- Fortalecer el sentimiento de pertenencia.
- Construir y generar sinergias en el equipo.
- Optimizar recursos personales para el desarrollo grupal.
- Trabajar competencias creativas y de pensamiento lateral.



CONTENIDOS:

1. Beneficios del bien común
 - Buscando el gano/ ganas en la empresa. De la lógica individual a la colectiva. Proactividad laboral.
- 2- Comunicación en equipos de trabajo
 - La importancia del feedback
 - Explicaderas y entendederas.
 - Claves de la comunicación eficaz.
- 3-Gestión emocional
 - La empresa con Inteligencia Emocional. La gestión emocional en el ámbito laboral. Creencias personales y grupales.
- 4-El cambio generativo
 - Niveles de soporte poro el cambio y el crecimiento
 - Alineación de los niveles neurológicos: de la visión a la acción.

● Aprendizaje Móvil

Docente: MANEL RIVES

OBJETIVOS:

Crear experiencias educativas interdisciplinares

Desarrollar situaciones educativas en las que intervengan aspectos de búsqueda de información, crítica y generación de artefactos digitales en la Red: el alumnado como generador y emisor de conocimiento.

Aprender la utilización de medios de exposición de información textual, plataformas audiovisuales y 2.0

Determinar como relacionar áreas de aprendizaje entre disciplinas para ser usadas con dispositivos digitales.

Conocer las diferente opciones en la adquisición y gestionar apps y contenidos desde la iTunes Store y Play Store

CONTENIDOS:

Emisión a través de experiencias audiovisuales de contenidos propios en plataformas 2.0

El uso de apps genéricas desde el dispositivo para el aprendizaje dentro del aula

Apps específicas en educación

Apps de generación de contenido textual y audiovisual

Trabajo colaborativo con el dispositivo, desarrollo de diferentes roles del alumnado en grupo

El Libro digital de creación propia para el aula



● Aprendizaje basado en Proyectos y Retos

Docente: MANEL RIVES

OBJETIVOS:

Acercamiento al PBL y el papel del alumnado activo en su propio aprendizaje.

Desarrollo de estrategias de aula para llevar a cabo con agrupamientos de alumnado.

El papel de la tecnología en las nuevas formulaciones metodológicas

Propuestas metodológicas concretas dentro de las áreas curriculares.

Aprendizaje basado en Retos: El reto como diferencial de conocimiento.

Generar el reto en la vida del alumnado.

El reto de aprender desde fuera de la escuela hacia dentro (traer la realidad y los problemas del entorno al aula) y de dentro de la escuela hacia afuera (aprendizaje-servicio).

Identificar La pregunta guía

Pasos del proceso

Productos finales

La audiencia

CONTENIDOS:

Aprendizaje basado en proyectos: creando teoría desde la práctica.

La curiosidad como eje. Desarrollo de estrategias para promover la curiosidad.

El proceso: 'Guided Questions' o preguntas guías.

Temporalización y propuestas de aula.

El uso de la tecnología en el desarrollo de proyectos.

CBL: la metodología del mundo real y su aplicación en el aula.

El proceso del aprendizaje mediante CBL y sus pasos.

CBL multidisciplinar.

Propuestas de aula: los contenidos curriculares.

El currículum oculto: SEL (aprendizaje social y emocional).

El entorno, recurso sin fin del aula.



Metodología del Trabajo y Aprendizaje Cooperativo

Docente: SENADOR PALLERO/LOURDES CARMONA

OBJETIVOS:

Fomentar el cooperativismo colegial.

Entrenar en aprendizaje cooperativo.

Desarrollar la Interdependencia positiva, responsabilidad, interacción y participación.

Trabajar con otros para conseguir nuestros objetivos personales y los de cada uno.

Incorporar las estructuras de aprendizaje cooperativo.

Mejorar las relaciones interpersonales, el rendimiento escolar y la motivación ante el trabajo.

CONTENIDOS:

1. Aproximación al trabajo y aprendizaje cooperativo.
2. De la escuela individualista y competitiva a la escuela cooperativa.
3. Mitos y problemas en el aprendizaje cooperativo.
4. Requisitos y condiciones para el aprender en cooperación
5. Habilidades y destrezas para el aprendizaje cooperativo.
6. Documentos básicos e imprescindibles para el cooperativismo.
7. Los 5 pilares del cooperativismo.
8. Herramientas e instrumentos para el aprendizaje cooperativo.
9. Lo que hay que saber del aprendizaje cooperativo antes de aprender cooperativamente.
10. Programar el aprendizaje cooperativo.
11. El trabajo para aprender cooperativamente.
12. Estructuras simples del trabajo cooperativo de Kagan.
13. Estructuras complejas para el trabajo cooperativo.
14. Evaluar el trabajo cooperativo: rúbricas para el aprendizaje cooperativo.
15. El trabajo cooperativo del claustro de profesores.



Innovación Educativa

Docente: CARLOS MAGRO

La educación se encuentra en una encrucijada. Los acelerados cambios económicos, sociales y tecnológicos que estamos experimentando en todos los ámbitos de nuestra vida y especialmente en los modos de creación, acceso y difusión del conocimiento están planteando enormes retos a la escuela y a su capacidad de adaptación. El concepto de innovación educativa, aunque no es nuevo, ha cobrado en los últimos años una gran relevancia al ser visto como la principal herramienta para responder a este desafío que enfrenta la educación. La sociedad del aprendizaje nos reclama, con urgencia, un cambio profundo en nuestras maneras de aprender y de enseñar. La respuesta pasa por innovar. Innovar para impulsar un cambio educativo constante. Innovar para mejorar.

OBJETIVOS:

Comprender los conceptos básicos vinculados a la innovación educativa.

Definir las dimensiones de la innovación educativa (pedagógica, organizativa y tecnológica).

Facilitar y gestionar el cambio educativo.

Diseñar, desarrollar y evaluar un proyecto de innovación educativa para nuestro centro educativo.

CONTENIDOS:

Innovación y cambio educativo. ¿Por qué necesitamos innovar?

¿Qué es la innovación educativa?.

El centro educativo como centro de la innovación.

Las dimensiones de la innovación educativa.

Palancas y barreras a la innovación.

El rol de las personas en la innovación.

Innovación y desarrollo profesional.

Del discurso de la innovación a la acción innovadora.

Definición y puesta en marcha de un proyecto de innovación educativa. Una visión compartida

Indicadores y sostenibilidad de la innovación educativa.

El decálogo de la innovación educativa.



● Gamificación en el aula

Docente: MANEL RIVES

OBJETIVOS:

- Conocer las estrategias del uso de esta metodología
- Diferenciar entre forma actividad jugada, juego educativo y gamificación
- Conocer y utilizar los elementos y procesos de la gamificación en cualquier área
- Seleccionar y utilizar elementos físicos y digitales en la construcción de actividades gamificadas.

CONTENIDOS:

- Objetivos de una actividad gamificada
- Dinámicas y reglas de la gamificación en educación
- Procesos en el desarrollo de actividades gamificadas
- Plataformas digitales
- Creación de badges, etiquetas, cromos y recompensas
- Los roles, avatares digitales y su relación con el mundo real y el aprendizaje



● Competentes en Competencias

Docente: Fernando Trujillo

Programar, trabajar y evaluar por competencias

OBJETIVOS:

- Hacer un planteamiento realista y objetivo de las competencias.
- Ver las competencias como oportunidad para la innovación educativa.
- Unificar criterios en torno al trabajo en competencias

CONTENIDOS:

1. Concepto, contenido y alcance de “competencia”.
2. Lo que se ha dicho de las competencias básicas.
3. Descripción de las competencias básicas.
4. Programar y planificar por competencias.
5. Educar y trabajar por competencias.
6. Evaluar por competencias.
7. Competencias e inteligencias múltiples.
8. Caso práctico: Competentes en voluntad”.
9. Competencias imprescindibles para educadores del XXI.
10. Conclusiones individuales y grupales sobre competencias.



Programación y Robótica

Docente: DIEGO GARCÍA

OBJETIVOS

Tratar aspectos básicos sobre robótica educativa. Introducción de la robótica en el aula. Cultura o movimiento Maker.

Conocer diferentes opciones, placas y tipos de robots para trabajar la robótica en el aula.

- Mostrar el ecosistema actual de herramientas que facilitan la programación y la creación de proyectos con robots.
- Conocer diferentes opciones para programar usando aplicaciones visuales, con bloques.
- Comenzar a usar lenguajes de programación en entornos visuales (Scratch, bitbloq).
- Aprender a utilizar componentes electrónicos para realizar proyectos robóticos.
- Utilizar la robótica para crear proyectos transversales que incluyan diferentes disciplinas, como física, matemáticas, electrónica, programación, Lengua, entre otras.
- Aprender a integrar estas herramientas en el aula: Crear proyectos sencillos usando robots.
- Conocer las aportaciones de la impresión 3D a la robótica.
- Diseñar objetos en tres dimensiones usando distinta aplicaciones y programas.
- Usar las TIC para documentar procesos (tabletas digitales, ordenadores, apps, etc).
- Aprender haciendo: Planificar, investigar, escribir, hablar, probar, diseñar, etc. Metodología a utilizar en proyectos de robótica.
- Crear una maqueta de robot con una finalidad o uso específico, como solución a un sencillo problema diario.

CONTENIDOS

Robótica educativa. Concepto.

Tipos de robots: Printbot, sigue líneas, evita obstáculos, Meccanoid, Lego, etc.

Placas controladoras: Arduino, Makey Makey.

Aplicaciones para programación visual: Bitbloq, Scratch, Lego.

Componentes electrónicos: Placa arduino, sensores, motores, driver, controlador de motores, etc.

Ejemplos de proyectos multidisciplinarios en los que interviene la robótica.

Impresión 3D. Partes y funcionamiento de la impresión 3D. Diseño de objetos 3D aplicados a la robótica

Uso de diferentes apps para documentar proyectos (texto, audio, vídeo).

Metodologías activas de aprendizaje.

Proyecto final. Creación de robot o maqueta.



Design Thinking

Docente: MANEL RIVES

OBJETIVOS

- Utilizar los principios del Design Thinking: La metodología para cambiar nuestra escuela desde dentro.
- Conocer el proceso y sus pasos.
- Reconocer circunstancia en las que usar la metodología del Design Thinking y cuándo utilizarlo
- Adquirir estrategias de utilización
- Identificar los actores esenciales
- Establecer las condiciones para generar un pensamiento divergente y convergente

CONTENIDOS

- El proceso de Design Thinking y sus pasos. Creando un modelo de escuela.
- Como reestructurar el aula, el centro y la comunidad educativa.
- Design Thinking: los agentes internos y externos.
- El proceso y su evolución como meta.
- Tiempos, modos y estrategias de trabajo
- Como, cuando y porque es interesante Design Thinking



● Neurodidáctica

Docente: NIUCO

OBJETIVOS

- Identificar las características sobre las que se asienta la escuela tradicional evaluadas desde el punto de vista de la neurociencia, las objeciones que presenta al método y cómo debería trabajarse para alcanzar el aprendizaje significativo.
- Conocer las relaciones que se establecen entre cuerpo, emoción y cognición, y cómo la emoción condiciona el aprendizaje
- Entender el proceso neurobiológico de la motivación y su papel imprescindible en otros dos procesos, el de la atención y en la memoria.
- Ahondar sobre los procesos atencionales y la premisa de que la atención se capta, no se presta.
- Entender por qué no existe aprendizaje sin memoria y cómo trabajar para favorecer el paso de la información a las memorias de largo plazo.
- Identificar las funciones ejecutivas del cerebro, conocer por qué son determinantes en la toma consciente de decisiones y deben ser trabajadas en el aula.

CONTENIDOS

- 1.- Marco conceptual y Plasticidad Cerebral: Cómo surge y qué es la Neurodidáctica, los principios clave sobre los que se apoya, los neuromitos más repetidos en el ámbito educativo y cómo la ciencia los desmiente.
- 2.-La Emoción: el cerebro emoción, los neurotransmisores que intervienen y determinan el proceso de aprendizaje, emociones, razonamiento, toma de decisiones y educación.
- 3.- La Motivación: el proceso neurobiológico de la motivación, los distintos tipos de motivación, las variables de la misma y su influencia el proceso de aprendizaje.
- 4.- La Atención: el proceso biológico de la atención indispensable para el procesamiento de la información y la realización de cualquier actividad, sus características, cómo influye y puede ser abordada en el aula.
- 5.- La Memoria: memoria y aprendizaje, dos procesos indisolubles, los tipos de memoria, cómo se forma y las variables que determinan la consolidación de la información en la memoria de largo plazo.
- 6.- Las Funciones Ejecutivas: su importancia de las funciones ejecutivas en el funcionamiento cognitivo y conductual, la perspectiva neuroanatómica, cuáles son y cómo se definen, cómo pueden desarrollarse en el aula.

Programación y Evaluación de la Práctica Docente

Docente: Carlos Pallero/ Senador Pallero

OBJETIVOS

1. Ajustar la práctica docente a las peculiaridades del grupo y a cada alumno.
2. Comparar la planificación curricular con el desarrollo de la misma.
3. Detectar las dificultades y los problemas en la práctica docente
4. Favorecer la reflexión individual y colectiva.
5. Mejorar las redes de comunicación y coordinación interna.
6. La regularidad y calidad de la relación con los padres o tutores legales.

CONTENIDOS

- Fase de preparación: donde la inspección y el equipo directivo analizaran y argumentaran los motivos de realizar la autoevaluación de la práctica docente así, como todos los aspectos que cabe reseñar.; fechas de reuniones, calendario de realización...
- Fase de ejecución: donde se rellenara el cuestionario individualmente.
- Fase de valoración: de los resultados individualmente, por ciclos, departamentos y se reflexionará sobre los resultados obtenidos para ponerlo en la memoria anual.



● Equipo Docente

● **Senador Pallero García**

Maestro y pedagogo. Toda una vida dedicada a lo educativo como orientador, formador y asesor. Autor de Aprender a estudiar, la entrada en la universidad y para los padres, por los hijos y sobre el estudio. Se define como educador y orientador educativo. Algunas realizaciones: Plan para la mejora de la convivencia para el Gobierno de Aragón. Programa para el desarrollo de los valores deportivos para la Fundación Real Madrid. Informe para el diseño de una residencia para canteranos para el Real Madrid. Cursos diversos en las Universidades de Madrid, Zaragoza y Valencia. Creación y dirección del departamento de formación y motivación del restaurante Ramsés. Colaboración sistemática con las editoriales Santillana, Anaya, Vicens Vives, Edelvives y S.M. Dirección del S. de Orientación de los colegios Mercedarias y Corazón de María de Madrid. Colaboración sistemática con numerosos Centros de Profesores de toda España. Más 500 conferencias, 400 cursos para la Formación del profesorado y 9 Escuelas de Padres.

● Equipo Docente

● **Carlos Pallero Guerrero**

Maestro, psicopedagogo, educador, experto en técnicas de liberación emocional (EFT), orientador, Coach y Master Trainer en PNL. Título CELTA obtenido en Milner College, Perth, Australia.

Imaginativo, emprendedor, estudioso del y para el ser humano, con ansias de aprender y comprometido con el desarrollo/promoción individual y colectiva.

Aúna la práctica educativa, 10 años orientando en los colegios Mercedarias y Corazón de María de Madrid, con el estudio sistemático en Inteligencia Emocional, PNL y Coaching y la iniciativa educativa donde implantó cursos para alumnos, profesores y padres sobre estudio, PNL, coaching educativo, inteligencia emocional, aprender para aprender, educación de la sexualidad y orientación académico-profesional.

Pionero en la implantación de programas de PNL en escuelas en España. En el campo de la PNL se ha formado con Richard Bandler y John Grinder, creadores de la PNL siendo Trainer oficial titulado por Grinder /Bostic/Carroll.

Se considera, afectiva y profesionalmente, alumno de Robert Dilts y Judith DeLozier, promotores máximos de la Programación Neuro Lingüística. Es Trainer y Master Trainer por la NLPU (Universidad de California-Santa Cruz), obteniendo una afiliación para impartir las titulaciones oficiales de la Universidad de la PNL de California por primera vez en España y, además, la primera afiliación mundial aplicada al ámbito educativo. Miembro titular de la Asociación Española de PNL y de la Global NLP Training and Consulting Community ..

● Equipo Docente

● Fernando Trujillo

Doctor en Filología Inglesa y profesor titular de universidad en el departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Imparto clases en la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta (Universidad de Granada). He sido Vicedecano de Investigación y Relaciones Internacionales de esta facultad desde el año 2000 hasta 2008 y responsable de la sección departamental de Didáctica de la Lengua y la Literatura en la misma facultad desde el año 2005 hasta julio de 2014.

En 2007 fui nombrado miembro del Consejo Asesor de Política Lingüística de la Junta de Andalucía y fui miembro del Comité para la Elaboración del Proyecto Lingüístico de Centro de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Diseñé el Proyecto Lingüístico de Centro del Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (<http://proyectolinguisticodecentro.es>) durante el curso 2011-2012.. También he coordinado el [Proyecto Lingüístico de Centro](#) de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía durante los cursos 2013-2014 y 2014-2015.

Coordiné el Grupo iCOBAE (Innovación sobre Competencias Básicas en Educación) y el Grupo METECO para la enseñanza del español como nueva lengua en el contexto escolar. Formé parte del Grupo de Coordinación del Proyecto LEA del Centro Europeo para las Lenguas Modernas (Consejo de Europa, Graz) y he sido Experto Asociado del Proyecto ConBat + de este mismo organismo. Coordiné entre 2010 y 2013 el Proyecto de Innovación Docente Educar21 (<http://educar21.es>). En la red soy responsable del blog *De extranjeros* (<http://deextranjis.es>) y he sido dinamizador en Educacontic, el blog sobre TIC y Educación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (<http://educacontic.es>). Desde el curso 2010-2011 hasta el curso 2012-2013 he sido responsable de la difusión del Programa Profundiza en Andalucía a través de <http://profundiza.org>.

Mis líneas de investigación e interés son la enseñanza de lenguas, la interculturalidad, el uso educativo de las TIC, la incorporación de las competencias básicas al currículo y la enseñanza basada en tareas integradas y proyectos.

Soy socio fundador y asesor científico de [Conecta13](#), spin-off de la Universidad de Granada dedicada a la consultoría sobre educación, desarrollo profesional y TIC.

..

● Equipo Docente

● **Lourdes Carmona**

Licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de Córdoba.

Formadora y colaboradora con la editorial Edelvives o en ejercicio libre a nivel nacional.

Especialidad en Aprendizaje Cooperativo, PBL, Inteligencias Múltiples, Cultura de pensamiento: Rutinas y Destrezas.

Formación y acompañamiento a instituciones y centros públicos, privados o concertados tanto a nivel de Primaria como Secundaria.

Colaboradora en la publicación de los libros de texto de Lengua Española y Literatura Somos link (3º y 4º ESO, especialidad en innovación). Edelvives.

Colaboradora en la publicación del libro Valores Éticos (2º ESO). Edelvives.

Experiencia en la implantación de técnicas sobre innovación pedagógica en el aula (paletas de Inteligencias Múltiples, PBL, Trabajo cooperativo, Rutinas y Destrezas de pensamiento).

● Equipo Docente

● **Manel Rives**

Docente de primaria con más de 20 años de experiencia en la educación, también tengo realizado trabajos en el sector privado relacionados con las nuevas tecnologías: diseño web, síntesis de imagen 3D, postproducción audiovisual.

Diplomado en profesorado de Educación Xeral Básica por la Universidad de Santiago de Compostela (USC).

Actualmente Asesor especializado en Nuevas Tecnologías y nuevas dinámicas de aprendizaje para el CAFI, Consellería de Educación, Xunta de Galicia.

Docente de la etapa de educación primaria y secundaria con más de 20 años de experiencia.

Coordinador de diferentes grupos de trabajo de formación en Centros sobre nuevas tecnologías.

Actualmente asesor en nuevas tecnologías en el Centro Autonómico de Formación e Innovación (CAFI), Consellería de Educación, Xunta de Galicia.

Especializado en el uso de lenguajes multimedia (fotografía, video, audio, animación e interactividad) en la construcción de experiencias de aprendizaje.

Especializado en la utilización de dispositivos móviles en el contexto educativo.

Especializado en la utilización de dinámicas activas de aprendizaje en el contexto educativo.

Especializado en coaching tecnológico y metodológico para centros educativos.

● Equipo Docente

● Chema Lázaro

Co-FUNDADOR de NIUCO educación, empresa del sector de la educación que apuesta por un cambio metodológico basado en los avances de la ciencia en el campo de la educación, neurodidáctica; a través de estos descubrimientos diseñamos nuevos escenarios de aprendizaje donde potenciar toda la neurofuncionalidad de nuestro cerebro.

Creador del blog PIZARRAS ABIERTAS, donde nuestro al mundo la forma de trabajar dentro de un aula neurodidáctica, donde se entrenan y potencias las funciones ejecutivas y las operaciones mentales, acompañadas de metodologías activas que favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje, acompañado en todo momento por el uso de la tecnología.

Mi curiosidad inquieta me he llevado a replantearme mi trabajo y profesión en varios ocasiones hasta Este me ha llevado a descubrir nuevas metodologías que me mantienen cada vez más enganchado y motivado en mi labor docente que no es otra que dotar a mi alumnos de las mejores herramientas para que desarrollen sus capacidades y apliquen todos esos conocimientos en la practica, la vida real.

Sin duda me apasiona lo que hago, destaca de mi mis ganas de aprender y de emprender, es una forma de vivir que me mantiene vivo.

● Equipo Docente

• **Jose María Ruiz Palomo**

- Jefe del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación educativa (FEIE) en el IES El Palo en los cursos 2011-12, 2012-13 y 2013-14.
- He ocupado cargos directivos durante seis años antes de ejercer como Director: Jefe de Estudios(3), Vicedirector (2) y Secretario (1) entre el año 1999 y el 2006.
- Desarrollo de la plataforma Proyéctate para la difusión de la metodología A.B.P.
- Docente en Ciclos Formativos de la especialidad de Informática, en Bachillerato y en la E.S.O. desde el curso 1989/90.
- Miembro de la Junta Directiva del Ateneo de Málaga desde el año 2009.

● Equipo Docente

● Amparo Escamilla

Doctora en Pedagogía. Codirectora de los másteres de Inteligencias Múltiples en la Universidad de Alcalá. Directora del Equipo Proyectos Pedagógicos. Miembro del equipo Atlántida. Profesora del máster de equipos directivos UPCO-SM en proyectos de Innovación. Ha trabajado en todos los niveles educativos: de Infantil a la Universidad. Miembro de tres Comisiones de Evaluación de Proyectos de Innovación en el Ministerio de Educación. Ponente en cinco Congresos Internacionales y en multitud de Encuentros y Jornadas.

Autora y coautora de quince libros de Didáctica, Currículo, Competencias, Inteligencias y Evaluación, de dos Glosarios educativos, de más de treinta artículos y de 40 guías de recursos sobre los mismos temas. Ha coordinado e intervenido en programas de formación en competencias e inteligencias en más de 600 centros de toda España.

● Equipo Docente

CARLOS MAGRO

Director Académico del Instituto Europeo di Design (IED España)

Vicepresidente de la Asociación Educación Abierta

Trabaja en proyectos de transformación digital, especialmente en el ámbito educativo, las competencias digitales y la comunicación corporativa.

Especialista en innovación educativa, tecnología educativa, cambio educativo y estrategia y comunicación digital.

Ha sido autor e ha impartido formación presencial y *online sobre redes sociales y educación, tecnología y educación y Aprendizaje Basado en Proyectos, Evaluación formativa, Función directiva* para el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del profesorado (INTEF), y el CRIF Las Acacias de la Comunidad de Madrid.

También ha impartido formación sobre identidad digital, redes sociales, competencias digitales profesionales para el Instituto Cervantes, el Instituto Europeo de Design (IED), la Cámara de Comercio de Madrid, Telefónica Educación y otras empresas privadas (Toyota, BNP, RED eléctrica de España, Telefónica,...).

Ha trabajado en proyectos de innovación educativa con empresas como Santillana, Samsung España. Imparte de manera regular ponencias y conferencias en el ámbito de la tecnología educativa, la innovación y el cambio educativo y escribe sobre educación y sobre el impacto digital en las organizaciones en el blog Co.labora.red.

● Equipo Docente

Belén Piñeiro

Desde que puse un pie en un aula de Educación Infantil a los 4 años, tuve claro que eso sería a lo que me quería dedicar cuando “fuese mayor”. Así que convertí mi sueño en un objetivo, y tras ir cumpliendo pequeñas metas y vivir gran cantidad de experiencias, a día de hoy estoy cursando el Máster de Neuropsicología y Educación.

He trabajado en diferentes países europeos, intentando aprender lo mejor de cada metodología para, finalmente, crear mi propio Programa de Intervención Educativa, centrándome en el universo que realmente me apasiona: **La Educación Emocional y Social**, por el que obtuve la calificación de Matrícula de Honor en La Universidad Internacional de La Rioja.

Mi principal propósito con esta web es compartir la enseñanza más importante que he adquirido a lo largo de los años: ***Lo mejor que podemos hacer por los niños es ser la persona en la que queremos que ellos se conviertan***. Si queremos que ellos se conviertan en personas resolutivas, cultas, empáticas, ordenadas, que hablen inglés... lo mejor que podemos hacer por ellos es ser su ejemplo. Por eso siempre digo que para educar a niños felices, lo primero es tratar de que sus padres y sus principales adultos de referencia, también lo sean.

Además de escribir cada semana en Maestra de Corazón, he publicado dos libros: “[Educar las emociones en la primera infancia](#)” y “[La Cajita Come-Miedos](#)”. Ambos han tenido muy buena acogida por parte de los lectores.

También trato de colaborar lo máximo posible con otros profesionales y de promover los beneficios de la educación emocional y social siempre que puedo.

● Equipo Docente

Juan Fernando Bou

FORMACION ACADEMICA

Licenciado en Psicología. Universitat de València. 1986-1991.

Doctorado: “*Actividad humana y procesos psicológicos*”. (32 Créditos) 1994-1995.

-***Coach Educativo certificado por ICF. APP.***

Máster en Certificación de Coaching. **Escuela Europea de Coaching. Madrid.**

Duración: □200 horas. 2007.

-***Máster Oficial “Resolución de Conflictos en el aula” 2015.***

Universidad Católica de Valencia.

-***Curso de Aptitud Pedagógica (CAP). 1992.***

Libros escritos:

-***Ferramentas de Coaching Educativo. PORTO EDITORA. Oporto (Portugal), 2016.***

-***Coaching Educativo. Editorial LID EDITORIAL. Bogotá (Colombia), 2013.***

-***Coaching para docentes: el desarrollo de habilidades en el aula. Editorial Ecu Narrativa. Alicante, 2007. (Traducido al portugués y al valenciano)***

-***Por la boca muere el pez. Editorial Ecu Narrativa. Alicante, 2004.***

- ***Conferencia: “Las 5 Claves del Coaching Educativo”. ANPE. Valencia, 2016.***

● Equipo Docente

Diego García

Formación Académica y actividad formativa:

- Diplomatura en Magisterio de Educación Musical por la Universidad de Granada. (1996-1999)
 - Profesor de piano por el Conservatorio de Música Victoria Eugenia de Granada. (1999)
- Ponente, tutor, dinamizador de numerosas actividades formativas (presenciales, on-line, jornadas) organizadas por la red de formación de la Consejería de Educación de Andalucía.
- Tutor cursos INTEF (Creatividad, diseño y aprendizaje mediante retos, Mobile Learning)
- Dinamizador de varios MOOC de INTEF (EduPLEmooc, Sentido de la iniciativa y emprendimiento).

Actividad profesional:

- Maestro de Educación Musical y Primaria en la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
 - Secretario en el CEIP Ntra. Sra. del Rosario (2006-2009)
 - Coordinador Centros TIC (2005-2010 /2014-2016).
- Asesor de formación en el Centro de Profesorado de Granada (2010 - 2014).
- Tutor en el tercer ciclo de Ed. Primaria y especialista de Ed. Musical en el CEIP Federico García Lorca de Güevéjar, Granada (2014-2016).
- Jefe de estudios y tutor en el tercer ciclo de Ed. Primaria en el CEIP Federico García Lorca de Güevéjar, Granada (2016-...).

● Precio

El precio del Curso Superior de Innovación Pedagógica y Metodologías para el aprendizaje es de.....1.255 euros/participante.



CEFAM

Centro Europeo de Formación Ausiàs March

Daniel Pastor

699 456 453

cefam@cefam.es